

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына және білім беру бағдарламаларына (вариативті, жеке, бейімделген, қосымша) сәйкес іске асыру

2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарында Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 (ҚР Оқу-ағарту министрінің 14.10.2022ж №422) бұйрығымен енгізілген өзгерістермен толықтырулар «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» (Нормативтік құқықтық актілердің мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, соның ішінде жұмыс бағытын ескере отырып, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын қалыптастыру бойынша міндеттерді іске асыру үшін күні бойы педагогтің ойын түріндегі түрлі балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастырылған кіріктірілген сабағы. Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлінеді.

Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында күні бойы режимдік сәттерде Үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған сөздік минимумды үйрету, түрлі балалар әрекетінде тәрбиеленушілердің ауызекі байланыстырып сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салттары мен дәстүрлерімен таныстыру, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларды, мәдениетті қарым-қатынасты игерту ұсынылған. Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы музыка тыңдау, ән айту, әндерді жаттату, импровизация, ырғақты-музыкалық қимылдар, шулы балалар аспаптарында ойнау және басқа музыкалық іс-әрекетке уақыт бөлінеді. Бағдарламадағы берілген тапсырмалар балалардың жасына және психологиялық ерекшеліктеріне сәйкестендірілген.

Тәрбие мен оқытудың мазмұны- «Физикалық қасиеттерді дамыту», «Коммуникативтік дағдыларды дамыту», «Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту», «Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту», «Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру» дағдылары бойынша негізделген және олардың әрекет түрлерін ұйымдастыру арқылы кіріктіру және жеке жолымен іске асырылуда.

Перспективалық жоспарда әрбір ұйымдастырылған іс-әрекеттердің Үлгілік оқу бағдарламасы негізінде бір айға міндеттері айқындалған. Циклограмманың ұйымдастырылған іс-әрекет бөлімінде ұйымдастырылған оқу қызметі кестесіне сәйкес жүргізілетін денешынықтыру, қазақ тілі, сауат ашу негіздері және музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері толтырылған. Циклограмма әр аптаға күн тәртібіне сәйкес құрылған. Циклограмманы жоспарлауда қойылатын талаптар төмендегідей сақталған:

- аптаның әрбір күніне перспективалық жоспардағы ұйымдастырылған іс-әрекеттердің міндеттеріне сәйкес балалармен өткізілетін әрекет түрлерін анықтау;

- әрбір әрекет түрлерін өткізуде бағдарлама мазмұнын жүйелілік пен сабақтастық қағидасын сақтай отырып беру;

- балаларды тәрбиелеу мен оқытуда инновациялық технологияларды, әдістер мен тәсілдерді қолдану;

- әрбір балалар әрекетін ұйымдастыру үшін жайлы заттық- дамытушы ортаны (орталықтарға бөлу және оның балаларға қолжетімді болуын қарастыру, оның мүмкіндіктерін барынша қолдану, құру).

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш білім беру арасындағы оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерін ескере отырып, сабақтастық пен үздіксіздік қағидаттарын қамтамасыз ету мақсатында мектепке саяхат жасау (мектепішілік жалпы саяхат, мектепішілік кітапханаға саяхат, мектепішілік асханаға саяхат т.б.), педагогтарының өзара сабақтарға, ертеңгіліктерге, спорттық шараларға қатысуы жоспарланған және материалдары талапқа сай қарастырылған. Тәрбиеленушілердің жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып оқу қызметіне дайындау бойынша сабақтарға жүргізілген зерделеуде ұйымдастырылған оқу қызметі барысында балалардың жеке және жас ерекшеліктері ескерілген. Мәселен, ҰОҚ барысында тәрбиеленушілерге ойын тапсырмалары бір деңгейде ұсынылған. Әр баланың жеке даму мүмкіндігі мен ерекшелігі ескерілген.

Білім беру қызметі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығына ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен енгізілген өзгерістер «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы» және білім беру бағдарламалары талаптарына сәйкес.

Мектепалды даярлық сыныптары бойынша мониторинг нәтижелері

Бастапқы бақылау:

2021-2022 оқу жылы

	Барлық тәрбиеленушілер саны	Оларда іскерлігі мен дағдылардың төмен	%	Оларда іскерлігі мен дағдылардың орташа	%	Оларда іскерлігі мен дағдылардың жоғары	%

		деңгейі бар балалар		деңгейі бар балалар		деңгейі бар балалар	
0	15	0	0	4	25	11	75

**Аралық бақылау:
2021-2022 оқу жылы**

	Барлық тәрбиелену- шілер саны	Оларда іскерлігі мен дағдылардың төмен деңгейі бар балалар	%	Оларда іскерлігі мен дағдылардың орташа деңгейі бар балалар	%	Оларда іскерлігі мен дағдылардың жоғары деңгейі бар балалар	%
0	15	0	0	3	25	12	75

**Қорытынды бақылау:
2021-2022 оқу жылы**

	Барлық тәрбиелену- шілер саны	Оларда іскерлігі мен дағдылардың төмен деңгейі бар балалар	%	Оларда іскерлігі мен дағдылардың орташа деңгейі бар балалар	%	Оларда іскерлігі мен дағдылардың жоғары деңгейі бар балалар	%
0	15	0	0	3	80	12	20

**Бастапқы бақылау:
2022-2023 оқу жылы**

	Барлық тәрбиелену- шілер саны	Оларда іскерлігі мен дағдылардың төмен деңгейі бар балалар	%	Оларда іскерлігі мен дағдылардың орташа деңгейі бар балалар	%	Оларда іскерлігі мен дағдылардың жоғары деңгейі бар балалар	%
0	7	0	0	2	14	5	86

**Аралық бақылау:
2022-2023 оқу жылы**

	Барлық тәрбиелену-шілер саны	Оларда іскерлігі мен дағдылардың төмен деңгейі бар балалар	%	Оларда іскерлігі мен дағдылардың орташа деңгейі бар балалар	%	Оларда іскерлігі мен дағдылардың жоғары деңгейі бар балалар	%
0	7	0	0	1	14	6	86

**Қорытынды бақылау:
2022-2023 оқу жылы**

	Барлық тәрбиелену-шілер саны	Оларда іскерлігі мен дағдылардың төмен деңгейі бар балалар	%	Оларда іскерлігі мен дағдылардың орташа деңгейі бар балалар	%	Оларда іскерлігі мен дағдылардың жоғары деңгейі бар балалар	%
0	7	0	0	1	14	6	86

**Бастапқы бақылау:
2023-2024 оқу жылы**

	Барлық тәрбиелену-шілер саны	Оларда іскерлігі мен дағдылардың төмен деңгейі бар балалар	%	Оларда іскерлігі мен дағдылардың орташа деңгейі бар балалар	%	Оларда іскерлігі мен дағдылардың жоғары деңгейі бар балалар	%
0	8	0	0	4	50	4	50

**Аралық бақылау:
2023-2024 оқу жылы**

	Барлық тәрбиелену-шілер саны	Оларда іскерлігі мен дағдылардың төмен	%	Оларда іскерлігі мен дағдылардың орташа	%	Оларда іскерлігі мен дағдылардың жоғары	%
--	------------------------------	--	---	---	---	---	---

		деңгейі бар балалар		деңгейі бар балалар		деңгейі бар балалар	
0	8	0	0	4	50	4	50

**Қорытынды:
2023-2024 оқу жылы**

	Барлық тәрбиелену- шілер саны	Оларда іскерлігі мен дағдылардың төмен деңгейі бар балалар	%	Оларда іскерлігі мен дағдылардың орташа деңгейі бар балалар	%	Оларда іскерлігі мен дағдылардың жоғары деңгейі бар балалар	%
0	8	0	0	4	50	4	50

**Бастапқы бақылау:
2024-2025 оқу жылы**

	Барлық тәрбиелену- шілер саны	Оларда іскерлігі мен дағдылардың төмен деңгейі бар балалар	%	Оларда іскерлігі мен дағдылардың орташа деңгейі бар балалар	%	Оларда іскерлігі мен дағдылардың жоғары деңгейі бар балалар	%
0	11	0	0	3	27	8	73

**Аралық бақылау:
2024-2025 оқу жылы**

	Барлық тәрбиелену- шілер саны	Оларда іскерлігі мен дағдылардың төмен деңгейі бар балалар	%	Оларда іскерлігі мен дағдылардың орташа деңгейі бар балалар	%	Оларда іскерлігі мен дағдылардың жоғары деңгейі бар балалар	%
0	11	0	0	2	27	9	87

